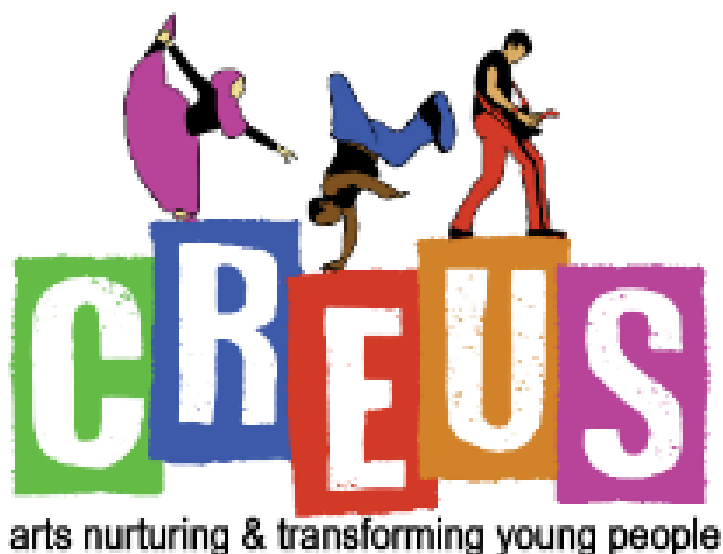




CREUS - Developing and nurturing the vocational transversal skills of disadvantaged young people through creative, non-formal learning in unconventional spaces

IO3 NL TRANSLATION

Acknowledgements & Disclaimer

It has been produced with the financial support the Erasmus+ Programme Key Action 2, Strategic Partnerships, of the European Union. Its contents are the sole responsibility of the author and can in no way be taken to reflect the views of the European Commission.

Medegefinancierd door het Erasmus+ Programma van de Europese Unie

IO3 HET CREUS ONTWIKKELINGSCURRICULUM

PRAKTISCHE HANDLEIDING EN GEDETAILLEERD MODULAIR
LEERPROGRAMMA

Inhoud

Pagina 02 Over deze handleiding

Over CREUS

Pagina 05 Achtergrond van het CREUS-project

Pagina 07 Peer mentorschap in onconventionele ruimtes

CREUS-curriculum

Pagina 08 Hoofddoel

Pagina 09 Doelgroep

Pagina 09 Curriculumontwikkeling

Pagina 10 Voorvereisten voor deelname

Pagina 11 Eerste Module: Het begin van het traject

Pagina 13 Tweede Module: De relatie opbouwen

Pagina 14 Derde Module: Grenzen stellen en eigen grenzen kennen

Pagina 15 Vierde Module: Het einde van het mentortraject

Samenvatting van de beschikbare tools & hulpmiddelen voor peer mentors

Pagina 24 CREUS-activiteiten en -oefeningen voor peer mentors en tutors

Pagina 24 CREUS visuele handleidingen voor peer mentors

Pagina 26 Essentiële competenties voor een levenlang leren

Pagina 26 Youthpass

Pagina 26 Talent Matching Europe: tools voor de toetsing van diagnostische vaardigheden

Pagina 26 Andere praktische hulpmiddelen en links

Over deze handleiding

Welkom bij de CREUS-praktijkhandleiding. Of je nu een partner bent in het CREUS-project of deze handleiding ontdekt hebt buiten het project, we hopen dat de informatie, tools en hulpmiddelen die je hier vindt je zullen inspireren en ondersteunen bij het creëren van innovatieve projecten en programma's.

De handleiding is onderverdeeld in drie delen:

Over CREUS Achtergrond van het CREUS-initiatief

CREUS-curriculum Bestaat uit vier modules die de fundamentele vaardigheden, kennis en competenties bevatten die mentors nodig hebben om succesvol en effectief te zijn in hun activiteiten. Deze zijn nuttig voor mentors om hun scholing en ontwikkeling te structureren

Tools en hulpmiddelen Een verzameling hulpmiddelen die peer mentors gebruiken om artistieke, culturele en creatieve projecten te ontwikkelen en uit te voeren in hun werk met mentorleerlingen in onconventionele ruimtes.

Onze sociale-mediapagina's en de video's van onze trainingsevenementen zijn een uitstekende manier om meer over het CREUS-project te weten te komen

Als het introductiegedeelte je interesse gewekt heeft dan zijn onze sociale-mediapagina's en de video's van onze trainingsevenementen een uitstekend startpunt

- CREUS Facebook
- CREUS Twitter
- CREUS Partnerschapstrainingsevenementen

Het gebruik van de handleiding

Ervan uitgaand dat je misschien een aantal vragen hebt als je de handleiding gaat gebruiken, hebben we hieronder wat praktische adviezen voor je op een rijtje gezet.

Ik ben een mentor, hoe kan ik het curriculum gebruiken in mijn werk met mensen die ik begeleid?

Of je nu een peer mentorproject leidt of een peer mentor bent, de vier modules van het curriculum vormen een samenhangend geheel van specifieke vaardigheden, kennis en competenties die nodig zijn voor een effectief mentorschap. Elke module bevat specifieke leerresultaten waar mentors naartoe werken gedurende een peer mentorproject of -programma. Ervaren mentors kunnen dit leertraject versneld afleggen. Als peer mentorschap nieuw voor je is, kan het verwerven van de kennis, vaardigheden en competenties daarentegen een langere tijdsperiode in beslag nemen.

Voor elk leerresultaat wordt van mentors gevraagd om bewijsmateriaal te leveren dat laat zien dat ze het betreffende resultaat bereikt hebben. Een ervaren mentor of tutor staat ze hierin bij. We raden mentors aan om vier aparte mappen aan te maken op een apparaat naar keuze, voor elke module één, en alle voorbeelden van werk dat laat zien hoe ze de leerresultaten bereikt hebben voor elke module op te slaan. Wil je uitstekende communicatieve vaardigheden laten zien? Dan zou je een video kunnen opslaan waarin te zien is hoe je een sessie leidt. Wat dacht je van al het werk dat komt kijken bij het plannen van een mentorsessie? Upload voorbeelden van mentorovereenkomsten en/of actieplannen. Hoe zou je het succes illustreren van je werk met jongeren in een onconventionele ruimte? Eén mogelijkheid is een korte video waarin mentorleerlingen feedback geven.

Er zijn talloze manieren om te laten zien dat jij of je projectmentors de leerresultaten bereikt hebben. Hierdoor is het mogelijk om de modules te gebruiken in een grote verscheidenheid aan projecten en settings. We hopen dat je geïnspireerd bent geraakt en klaar bent om te beginnen.

Er zijn een hoop verschillende hulpmiddelen. Waar begin ik in deel 3?

Maak een keuze uit de tools en oefeningen die het best passen bij de behoeftes van jouw specifieke project of toepassingsgebied. We hebben ze online beschikbaar gemaakt zodat je ze makkelijker kunt vinden.

Stel jezelf de vraag welke tools effectief gebruikt kunnen worden om je project te ondersteunen of verbeteren. Als bijvoorbeeld communicatie, teambuilding en het helpen van je mentorleerling om een band te scheppen met een onbekende ruimte een uitdaging vormen, kan de digitale verhalenvertelactiviteit bruikbaar zijn voor jouw project. In deze activiteit zou je kunnen beginnen met iets dat het ijs breekt, zodat er een veilige en uitnodigende creatieve leerruimte gecreëerd wordt.

Mentors faciliteren bij het delen van ervaringen in een team van mentorleerlingen en bij het verkennen van ideeën en thema's voor het digitale verhaal. Ze kunnen bijvoorbeeld elk teamlid een rol toebedelen om de opdracht tot een goed einde te brengen, waarbij ze mensen aanmoedigen om de ruimte te verkennen bij het werken aan de opdracht. Dit helpt mentorleerlingen vertrouwd te raken met hun omgeving. Als je een kortere teamwerkactiviteit nodig hebt zou je de "flip the carpet" activiteit kunnen kiezen. Het hele team moet hetzelfde doel proberen te bereiken en het is essentieel om als een team te werken om deze opdracht succesvol af te ronden.

Over CREUS

Achtergrond van het CREUS-project

CREUS is ontstaan uit de behoefte om innovatieve manieren te verkennen en vast te leggen om niet-formeel cultureel en artistiek leren toe te passen bij de verbetering van de kansen op de arbeidsmarkt van jongeren (16-24 jaar) door ondersteuning van de ontwikkeling van (horizontaal) overdraagbare essentiële competenties (essentiële competenties met betrekking tot communicatieve vaardigheden, besef van initiatief & ondernemerschap, cultureel bewustzijn & culturele expressie en sociale en maatschappelijke competenties). Het project geeft prioriteit aan en verkent het leren door middel van peer mentorschap in onconventionele ruimtes, die jongeren gewoonlijk niet met formeel onderwijs associëren. Het is gericht op de prioriteiten binnen sectoren en tussen verschillende sectoren met betrekking tot de ontwikkeling van relevante basale en overdraagbare

vaardigheden en soft skills die noodzakelijk zijn voor een succesvolle doorstroom naar beroepsonderwijs of deelname op de arbeidsmarkt, evenals de ontwikkeling van nieuwe methodes voor essentiële competenties in het beroepsonderwijs gericht op het maatschappelijk betrekken van werkloze jongeren.

Jongeren die geen opleiding of training volgen en geen werk hebben (aangeduid met de Engelse afkorting NEET) zijn de uiteindelijke doelgroep van CREUS, dat de persoonlijke ontwikkeling/levensvaardigheden van jongeren (zelfvertrouwen, communicatie, werken in een team, presenteren, problemen oplossen, tijdsbeheer, verantwoordelijkheid, houding & motivatie) tracht te verbeteren om ze in staat te stellen iets te bereiken & succes te boeken.

Peer mentorschap in onconventionele ruimtes

In de context van CREUS wordt peer mentorschap gedefinieerd als het leren van personen met een vergelijkbare achtergrond, verrijkte ervaringen door middel van samenwerking en gedeelde activiteiten. De werkhypothese is dat ruimte een belangrijke factor is die de interactie en kennisuitwisseling tussen mentor en mentorleerling, tussen gelijken versterkt. CREUS beschouwt onconventionele ruimtes als een variabele die de leerervaring van kwetsbare jongeren maximaliseert door middel van peer mentorschap. Doordat het locaties zijn die meestal niet met formeel onderwijs worden geassocieerd (jeugdclubs, buurtcentra, opvangplekken, speelplaatsen, gemeentehuizen, kerken, aangepaste industriële ruimtes, musea en galeries, plekken in de open lucht, tunnels, erven bij boerderijen, sportcentra) hebben onconventionele ruimtes een informeel karakter dat jongeren helpt om actief mee te doen en de regie te nemen in het leerproces.

Mentormethodes kunnen het zelfbewustzijn en zelfvertrouwen vergroten; communicatie ondersteunen en bevorderen, netwerken faciliteren; initiatief stimuleren; vaardigheden ontwikkelen en oefenen die jongeren voorbereiden op een baan en het leven. Een succesvol mentorprogramma heeft van het begin af aan te verwachten resultaten die duidelijk omschreven zijn en berust op een theorie van verandering die de effectiviteit van de activiteiten waaraan de mentors en hun mentorleerlingen deelnemen in aanmerking neemt met betrekking tot de bestaande behoeftes. Een dergelijke theorie dient de effectiviteit van het werkprogramma te onderzoeken; de meetbaarheid van de resultaten te verklaren; en uit de op feiten gebaseerde praktijk, relevant onderzoek en theorie te putten om op één lijn te liggen met lokale behoeftes, omgeving en omstandigheden.

Vaardigheden zoals het werken in een team, het vermogen om te leren en het vermogen om samen te werken in een multidisciplinaire context zijn de kern van de creatieve sector en kunnen via mentorschapsactiviteiten verworven worden. Leren in de creatieve sector vindt vaak plaats in ervaringsruimtes "waar spel even belangrijk is als werk, waar interdisciplinaire teams in een coöperatieve spirit samenwerken en waar deelnemers van elkaar leren, daarmee vanzelf een ondersteunend netwerk creërend". Een ruimte kan het ontstaan van een leergemeenschap bevorderen of afremmen door het geheel aan sociale interacties te beïnvloeden die het leren en actieve betrokkenheid, gezamenlijke betekenisvorming en mentorship faciliteren. De leeromgeving en de betrokkenheid van de leerlingen bij de ruimte zijn belangrijk in het leerproces omdat ze de emotionele reacties van de leerlingen beïnvloeden en de motivatie en wil om te leren bevorderen.

Onderzoek heeft aangetoond dat plaatsen en ruimtes waar NEET jongeren wonen een rol spelen in het voortzetten of doorbreken van marginalisatie. CREUS tracht een methodologie voor integratie op te stellen waarin onconventionele leerruimtes die personen motiveren, creativiteit stimuleren en emotionele banden scheppen centraal staan in het proces van gedeelde kennis uit ervaring.

CREUS CURRICULUM

Introductie

Het curriculum zal een hoge impact- en overdraagbaarheidswaarde hebben, aangezien de ERF stelt dat EU-landen ervoor moeten proberen te zorgen dat het primaire onderwijs en training alle jongeren de middelen verschaft om hun essentiële competenties te ontwikkelen op een niveau dat hen gereed maakt voor hun volwassen en beroepsleven, waarmee tevens de basis gelegd wordt voor toekomstig leren, en ervoor zorgen dat toepasselijke voorzieningen getroffen worden voor achterstandsjongeren. Binnen dit kader zal de gedetailleerde inhoud de inhoud die algemeen toepasbaar is betreffen, of de specifieke thematiek binnen de modules. Het curriculum zal vertaald worden om lokaal te testen met groepen van lokale taalgebruikers.

Specifieke doelen

Elk van de vier modules bevat een verzameling leerdoelen met aanbevolen toetsingsmethodes en de vereiste soorten bewijsmaterialen (bijv. werkdocumenten, mentorvideo's, feedback van medestudenten, etc.). Het is aan te raden dat mentors deze materialen verzamelen in een portfolio om te illustreren hoe ze elk van de leerdoelen bereikt hebben.

Doelgroep

Dit curriculum is gericht op personen die als creatieve peer mentors werken met jongeren die buiten de formele onderwijssector staan of op een afstand van de traditionele of formele leermethodes. Het peer mentorschap gebeurt in onconventionele ruimtes waar peer mentors de jongeren die ze begeleiden helpen om hun vaardigheden, zelfvertrouwen en positief zelfbeeld te ontwikkelen. De peer mentors gebruiken creatieve en culturele leeractiviteiten en -mogelijkheden als middel om dit te bereiken. Deze peer mentors hebben mogelijk een vergelijkbaar traject afgelegd als de jongeren en zijn vergelijkbare problemen en uitdagingen tegengekomen. Ze zullen dienen als rolmodellen voor de jongeren.

Curriculumontwikkeling

Het curriculum is ontwikkeld met behulp van de 'stappen'-procedure zoals uiteengezet door Smith, M.K. (1996, 2000) in "Curriculum Theory and Practice, the Encyclopedia of Informal Education". In dit document bespreekt Smith vier manieren om met curriculumtheorie en -praktijk om te gaan:

1. Curriculum als kennissysteem om over te dragen

2. Curriculum als een poging om bepaalde doelen met studenten te bereiken - product

3. Curriculum als proces

4. Curriculum als praktijkuitvoering

Het stappenmodel schetst de procedure die het mogelijk maakt het curriculum als product te zien.

STAP 1. Vaststellen van de behoefte

STAP 2. Formuleren van doelen

STAP 3. Selecteren van inhoud

STAP 4. Organiseren van inhoud

STAP 5. Selecteren van leerervaringen

STAP 6. Organiseren van leerervaringen

STAP 7. Vaststellen van wat er geëvalueerd moet worden en manieren en methodes om dit te doen

Voorvereisten voor deelname

- Enige eerdere ervaring met het werken met mentorleerlingen in een mentor-, trainings-, of leersituatie.
- Ervaring met het werken met mentorleerlingen in informele creatieve leerruimtes.

CREUS CURRICULUMKADER: MODULAIR LEERPROGRAMMA

Eerste Module: Het begin van het traject

Deze module geeft een overzicht van de kennis, vaardigheden en competenties die een mentor nodig heeft in de beginfases van het mentorproces. Naast het feit dat mentors vaardigheden en kennis moeten verwerven met betrekking tot het plannen en voorbereiden van de mentorrelatie, inclusief het klaarmaken van een geschikte leeromgeving, is het vermogen vereist om verschillende tools en methodes te gebruiken om de beginfases van het mentortraject te ondersteunen.

Hieronder worden de leerdoelen voor elk van de vier modules gedetailleerd besproken. Hierop volgen de gedetailleerde kennis, vaardigheden en ervaring die bij elke module horen. De professionele en persoonlijke ontwikkeling in de praktijk van de peer mentors in de CREUS-context berusten hierop. Bovendien worden de delen van elke module die voldoen aan de acht essentiële competenties voor een levenlang leren aan het eind van elke module in kaart gebracht. De peer mentors gebruiken creatieve en culturele leeractiviteiten als middel om dit te bereiken. Dit schema is ontworpen met het oog op flexibiliteit en openheid, zodat het in andere peer mentorprojecten gebruikt kan worden.

Leerdoelen

Een uitnodigende, stimulerende en veilige leerruimte creëren die actieve deelname aan het mentor- en leerproces stimuleert.

Toetsing: Feedback/vragenlijsten van mentorleerlingen of video's of foto's van sessies

Creatieve gelegenheden voorbereiden in onconventionele ruimtes om tegemoet te komen aan de leer- en ontwikkelingsbehoeftes van mentorleerlingen

Toetsing: Rollenspel of video's/foto's van de sessies

Kennis van verschillende mentortechnieken en -stijlen tonen en in staat zijn om de mentorstijl aan te passen aan de behoeftes van de mentorleerlingen en de leeromgeving.

Toetsing: Presentatie en rollenspel

De juiste diagnostische tools evalueren en selecteren om de aanwezige vaardigheden, kennis, doelen en ambities van de mentorleerling te toetsen. Indien nodig, weten waar of bij wie te rade te gaan voor specialistische ondersteuning.

Toetsing: Voltooide plannen en evaluaties met behulp van tools en rollenspel

Een individuele leerovereenkomst maken met de mentorleerling, waarin de context en de leerverwachtingen gespecificeerd worden.

Toetsing: Voltooide leerovereenkomst (IO5) zoals afgesproken tussen mentor en mentorleerling

Een persoonlijk mentorplan opstellen met de mentorleerling, waarin een programma van SMART-doelen wordt gespecificeerd dat bedoeld is om het persoonlijke en/of creatieve en professionele traject van de mentorleerling te ondersteunen.

Toetsing: Voltooid mentorplan met SMART-doelen

Tweede Module: De relatie opbouwen

Deze module verschaft peer mentors een basis om een sterke en vertrouwensvolle relatie op te bouwen met degene die ze begeleiden. De mentor is een rolmodel voor de mentorleerling en gebruikt effectieve communicatietools en -methodes om de relatie verder te ontwikkelen. Na voltooiing van deze module heeft de peer mentor een professionele aanpak van het peer mentorschap ontwikkeld waarin de mentorleerling centraal staat en die deze ondersteunt in het bereiken van zijn of haar doelen.

Leerdoelen

Effectieve interpersoonlijke communicatieve vaardigheden gebruiken, vertrouwen en respect opbouwen en vertrouwelijkheid bewaren als basis voor het opbouwen van een goede verstandhouding met de mentorleerling.

Toetsing: Feedback/vragenlijsten ingevuld door mentorleerling die de effectiviteit van de begeleiding toetsen

Mogelijkheden scheppen voor de mentorleerling om de leiding te nemen en verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces en de eigen ontwikkeling en ook ondersteuning geven bij het inzicht krijgen in de eigen behoeftes.

Toetsing: Opgenomen discussie met de mentorleerling, leerovereenkomst en mentorplan

De mentorleerling betrekken in de selectie en uitvoering van creatieve activiteiten die passen bij zijn of haar mentordoelen en inspireren, motiveren en uitdagen.

Toetsing: Feedback/vragenlijsten ingevuld door de mentorleerling, sessieplannen en opgenomen discussies

Laten zien hoe je vertrouwen wekt en respect opbouwt binnen de mentorrelatie.

Toetsing: Feedback/vragenlijsten ingevuld door de mentorleerling

Tonen dat je actief luistert naar je mentorleerling, laten zien dat je ze begrijpt en vragen stellen als het nodig is om iets duidelijker te maken of beter uit te leggen.

Toetsing: Observatie, opgenomen discussie of rollenspel

Derde Module: Grenzen stellen en eigen grenzen kennen

Na voltooiing van de derde module hebben peer mentors het vermogen ontwikkeld om kritisch te reflecteren op de beperkingen in hun eigen mentorpraktijk en zodoende te begrijpen waar verdere ontwikkeling en training nodig is.

Leerdoelen

Weten waar de grenzen van je eigen mentorrol liggen en indien van toepassing je mentorleerling naar de relevante hulpverleningsdiensten verwijzen. Op een bemoedigende, begripvolle en vertrouwelijke manier met je mentorleerling omgaan waarbij diens behoeftes centraal staan binnen het proces.

Toetsing: Rollenspel, praktijkvoorbeelden van begeleiding, bijv. details die zijn vastgelegd in het mentorplan of de leerovereenkomst

De specifieke details van je eigen professionele grenzen aan je mentorleerling overbrengen en ervoor zorgen dat gedurende het mentortraject deze grenzen bekrachtigd worden.

Toetsing: De leerovereenkomst die de rollen van de mentor en de mentorleerling duidelijk afbakent evenals verantwoordelijkheid/gedragscode

Waar nodig verantwoordelijkheid nemen voor het gebruikmaken van kansen voor professionele ontwikkeling om je eigen doorlopende leerproces te ondersteunen en je capaciteiten als mentor te verbeteren.

Toetsing: Een doorlopend professioneel ontwikkelings- of carrièreplan, materiaal waarmee je kunt laten zien dat je naar onderwijs of training hebt gekeken of eraan hebt deelgenomen

De grenzen van je eigen professionele capaciteiten als mentor herkennen en ondersteuning zoeken bij meer ervaren personen in je eigen organisatie of andere professionals die het leerproces en de ontwikkelingsbehoeftes van je mentorleerling effectiever kunnen ondersteunen.

Toetsing: papierwerk van een verwijzing of opgenomen discussie met je mentorleerling

Vierde Module: Het einde van het mentortraject

Mentors evalueren de impact van hun mentorpraktijk op hun mentorleerling van begin tot einde kritisch gedurende het mentortraject.

Leerdoelen

De effectiviteit van de mentorervaring met je mentorleerling evalueren en constructieve feedback verzamelen d.m.v. vragenlijsten of individuele en groepsdiscussies.

Toetsing: Inge vulde vragenlijsten en opname van discussie

Je eigen rol in het mentorproces beoordelen door het mentorplan opnieuw door te nemen met je mentorleerling om te bediscussiëren of er aan de verwachtingen is voldaan en de doelen zijn bereikt.

Toetsing: Zelfbeoordeling en feedback (vragenlijsten etc.)

Je eigen rol in het mentorproces beoordelen door de individuele leerovereenkomst met je mentorleerling opnieuw door te nemen om te bediscussiëren of er aan de verwachtingen is voldaan en de doelen zijn bereikt. Constructieve feedback geven en toetsen wat er geleerd is naast de doelen die in de leerovereenkomst staan beschreven.

Toetsing: Zelfbeoordeling, feedback (vragenlijsten etc.), leerovereenkomst

Constructieve feedback geven en toetsen wat er geleerd is naast de doelen die in het originele mentorplan zijn uitgewerkt.

Toetsing: Zelfbeoordeling van je mentorleerling, opgenomen discussies, mentorplan, leerovereenkomst

Op basis van feedback van je mentorleerling en anderen een realistisch doorlopend professioneel ontwikkelingsplan opstellen dat korte, middellange en lange termijn SMART-doelen vaststelt met betrekking tot je eigen mentorpraktijk.

Toetsing: Exemplaar van het doorlopend professioneel ontwikkelingsplan dat de doelen vastlegt en hoe ze te bereiken

EERSTE MODULE: Aan het traject beginnen

Essentiële competenties voor een levenlang leren in kaart brengen: Een Europees referentiekader

Vragen voor mentors die werken met mentorleerlingen in onconventionele ruimtes

TWEEDE MODULE: DE RELATIE – EFFECTIEVE COMMUNICATIE EN HET KWEKEN VAN WEDERZIJDIG VERTROUWEN EN RESPECT

Essentiële competenties voor een levenlang leren in kaart brengen: Een Europees referentiekader

Vragen voor mentors die werken met mentorleerlingen in onconventionele ruimtes

DERDE MODULE: GRENZEN STELLEN EN EIGEN GRENZEN KENNEN

Essentiële competenties voor een levenlang leren in kaart brengen: Een Europees referentiekader

Vragen voor mentors die werken met mentorleerlingen in onconventionele ruimtes

VIERDE MODULE: HET EINDE VAN HET MENTORTRAJECT

Essentiële competenties voor een levenlang leren in kaart brengen: Een Europees referentiekader

Vragen voor mentors die werken met mentorleerlingen in onconventionele ruimtes

Beschikbare tools & hulpmiddelen voor peer mentors

In het afsluitende gedeelte van de handleiding vind je links naar diverse tools en hulpmiddelen. Hier wordt van elk een korte schets gegeven zodat

mentors snel de middelen kunnen vinden die voor hen en hun projecten interessant zijn

CREUS activiteiten en oefeningen voor peer mentors en tutors

Deze voorbeelden geven een overzicht van de activiteiten die elk van de CREUS-partners in zijn lokale omgeving leidt. Deze creatieve activiteiten en projecten zijn ontworpen om in onconventionele ruimtes en informele leeromgevingen uitgevoerd te worden met jongeren, met peer mentorschap als leermodel.

CREUS visuele handleidingen voor peer mentors

De CREUS visuele handleiding verschaft peer mentors een snel overzicht van de vaardigheden en tools die nodig zijn om een effectieve peer mentor te zijn. De handleiding toont ook een aantal scenario's of situaties die voor kunnen komen in een peer mentoromgeving. Deze scenario's stimuleren de peer mentor om na te denken over hoe te handelen in elk van de gegeven scenario's. Hoewel de inhoud van de handleiding verbonden is met het modulaire leerprogramma, lopen de handleidingen niet exact parallel met de modules, maar zijn ze ontworpen om de peer mentors te helpen om op de verschillende stadia van het mentortraject te focussen en enkele essentiële tools en technieken te verschaffen die ze snel op elk punt in de praktijk kunnen inbouwen of aanpassen. Deze handleidingen kunnen door peer mentors gebruikt worden om hun vaardigheden of kennis op te frissen of als tool om de voorbereiding op het mentortraject met een mentorleerling te ondersteunen.

Essentiële competenties voor een levenlang leren

Het document Competenties voor een levenlang leren is [HIER](#) beschikbaar en bevat een update van de aanbevelingen voor essentiële competenties uit 2006. Dit document verschaft een nuttige context voor mentors die essentiële competenties gebruiken als de basis voor projecten en programma's zoals CREUS.

De essentiële competenties voor een levenlang leren bestaan uit acht essentiële competenties:

- Geletterdheidscompetentie
- Meertaligheidscompetentie
- Wiskundige competentie en competentie in wetenschap, technologie en techniek
- Digitale competentie

- Persoonlijke, sociale en leren hoe te leren competentie
- Burgerschapscompetentie
- Ondernemerschapscompetentie
- Cultureel bewustzijns- en culturele expressiecompetentie

Zoals eerder in deze handleiding vermeld zijn de essentiële competenties ingebed in of gematcht aan de kennis, vaardigheden en expertise van de vier modules in het modulaire leerprogramma. Aan het eind van elke module kun je zien welk specifiek gebied hoort bij welk specifiek deel van de acht essentiële competenties. Het document met de essentiële competenties levert meer gedetailleerde informatie over de vaardigheden, kennis en houdingen met betrekking tot elke competentie.

Youthpass

Youthpass is stevig verankerd in de principes van niet-formeel onderwijs en leren. Het is een tool die de essentiële competenties voor een levenlang leren in de praktijk brengt. De Youthpass handleiding legt uit hoe Youthpass gebruikt kan worden om activiteiten te valideren, zoals die waarmee mentors bezig zijn in het CREUS-project.

Talent Matching Europe: tools voor de toetsing van diagnostische vaardigheden

CREUS-partners Mulab, Collage Arts en Rinova hebben met andere Europese partners gewerkt aan het project getiteld Talent Matching Europe. De partners hebben een uitgebreide verzameling hulpmiddelen gecreëerd voor peer mentors die met mentorleerlingen werken, evenals een toolkit en praktisch advies om de eerste behoeftes van creatieve mentorleerlingen te bepalen. We hopen dat met deze mentorhandleiding en hulpmiddelen de CREUS-partners nu in staat zullen zijn om de tools voor de toetsing van diagnostische vaardigheden te gebruiken die de Talent Matching Europe partners ontwikkeld hebben om het leerproces en de ontwikkeling van peer mentors binnen CREUS en daarbuiten te ondersteunen.

Andere praktische hulpmiddelen en links

- EARS luistermodel, gebruikt in de mentorpraktijk en ontworpen om de ontwikkeling van luistervaardigheden te ondersteunen
- Mentorwerkbladen en mentorplan-voorbeelden van de Prince's Trust, een Britse hulporganisatie voor jongeren
- Handleiding Talent matching voor mentors

Zie ook

(Links zijn allemaal in het Engels)

Talent Matching Europe - Tools voor de toetsing van diagnostische vaardigheden <https://bit.ly/2ltERmq>

Youthpass handleiding <https://bit.ly/1Mfgwlg>

Activiteiten en oefeningen voor peer mentors en tutors <https://bit.ly/2IXRxCf>

CREUS Visuele handleiding <https://bit.ly/2IY3CHA>

Europese Commissie <https://bit.ly/1nYq3Hm>

Met dank aan & Disclaimer

Dit rapport is opgesteld door de projectpartners van CREUS: De overdraagbare beroepsvaardigheden van achterstandsjongeren ontwikkelen en koesteren door middel van creatief, niet-formeel leren in onconventionele ruimtes, onder redactie van Elizabeth Appleby, Collage Arts.

Het is geproduceerd met de financiële ondersteuning van het Erasmus+ Key Action 2 programma, Strategische partnerschappen, van de Europese Unie. De inhoud is uitsluitend de verantwoordelijkheid van de auteur en hierin dient op geen enkele manier de visie van de Europese Commissie gezien te worden.

Redactie

Elizabeth Appleby Collage Arts

Met medewerking van:

Preeti Dasgupta, Martina Cipolletti, Elizabeth Appleby Collage Arts, Verenigd Koninkrijk

Trevor Burgess, Michele De Vito Rinova, Verenigd Koninkrijk

Enzo Pellegrini, Erica de Martini Mulab, Italië

Maribel Coco Perez, Saskia Kettelerij Rozet, Nederland

Sofia Leitaó, Anca Clivet Hope for Children, Cyprus

Vaso Anastasopoulou, Maria Koutiva Dimitra, Griekenland

Noemi Alese, Alessio Vagaggini, Andrea Tavella ERIFO, Italië

CREATIVITEIT is de onaangesproken en aangeboren menselijke bron waarvan het potentieel nog niet door economieën is aangeboord. Ze kan bijdragen aan welvaart, aan culturele uitwisseling en sociale gerechtigheid. Creativiteit is de bezielende energie en kennis die veel personen, inclusief jonge mannen en vrouwen, aanspoort om nieuwe industriële ondernemingen aan te gaan met een beeld van de transformatie van hun samenleving in het verschiet.

Uit: "Creative Industries for Youth: Unleashing Potential and Growth", United Nations Industrial Development Organization, 2013.